

# Compte rendu 3<sup>ème</sup> Conseil d'école

04/11/2024

Ecole Arsène Tasse – 205 rue des Pensées – 38410 CHAMROUSSE

## 1. Notre établissement : ses acteurs, son organisation, fonctionnement (domaine 3)

### 1.1 L'équipe :

#### Membres de droit avec voix délibérative ( 6 voix)

- directrice, Mme SAVOYAT
- Maire Mme DEBERNIS et ses représentants, Mme MASSON Ketty
- enseignant, Mme RICCIO Alizée
- TR, TRS Mme LE BONO Céline
- membres du RASED
- représentants élus titulaires/suppléants des parents d'élèves : Mme WENKEL Aurélie, Mme AMBROISE Flora
- délégué départemental de l'EN : personne de nommé à ce jour

#### Membres avec voix consultative

- responsable du Service Jeunesse, Mme L'HOMME
- animateur périsco, Mr LOCONTE Joël
- ATSEM, Mme MACHEDA
- secrétaire adjointe de l'Association des Parents d'élèves (APE), Mme GARCIN Emilie
- membres du RASED
- médecin, infirmière scolaire, PMI

IEN circonscription G4, Mr CHOQUET : absence excusée

#### Résultats des élections des parents d'élèves :

49 inscrits – 37 votants – 2 votes blancs ou nuls – 35 suffrages exprimés  
soit un taux de participation de 75,51%

Nombre de sièges à pourvoir 2

Nombre de sièges pourvus 2 par MME WENKEL Aurélie et Mme AMBROISE Flora titulaires et deux suppléants, Mme GARCIN Emilie et Mme ROBERT Emilie

#### Membres de l'équipe éducative :

- animateurs Service Jeunesse : saison d'hiver Cathy Moye, Joël Loconte
- les membres du réseau d'aide RASED : Mme LAMOTTE Alexandra, psychologue scolaire et Mme LESCAUT Stéphanie, maître E
- membres du CMS (Centre Médico Scolaire) : médecins scolaires, SARRADET Alice et Mme BIH Sophie infirmière scolaire
- membres de la PMI (Protection Maternelle et Infantile) : le médecin Mme BEGUIN Marion / la puéricultrice Mme MORISON Cécile / les assistantes sociales Mme PULEIO Aurélie, Mme BARD-MICHALLON Pascale et Mme BOURELY Cécile

### 1.2 Règlement du Conseil d'école :

Lecture du règlement intérieur du Conseil d'école et vote.

Règlement adopté par 5/5 voix pour 0/0 voix contre 0/0 abstention

### **1.3 Documents fondamentaux :**

\* Règlement intérieur : présentation des modifications (heures des APC) et vote

Règlement intérieur adopté par 5/5 voix pour 0/0 voix contre 0/0 abstention

\* Charte de la laïcité, document simplifié et également plus lisible pour les élèves (joint au cahier de liaison)

\* Charte numérique : quelques rappels sur les services mis à disposition par l'école et l'engagement de cette dernière puis présentation de la charte numérique (version élève)

### **1.4 Répartition des élèves et organisation :**

A l'heure actuelle, avec une nouvelle élève en CM2 et pas encore de saisonniers, les classes constituées sont les suivantes :

- PS (6), MS (2), GS (2), CP (3) soit une classe de 13 élèves ayant pour enseignante Mme RICCIO

- CE1 (2), CE2 (3), CM1 (6), CM2 (5) soit une classe de 16 élèves ayant pour enseignante Mme SAVOYAT

La majeure partie des saisonniers, à savoir 6, arriveront en principe pour la rentrée de janvier. Il s'agit essentiellement d'élèves scolarisés dans la classe de maternelle-CP : 2PS, 2 MS et 1 CP ce qui fera passer la classe à un effectif de 18, tout comme la classe d'élémentaire qui passera à 17 avec une élève en CE1 en plus.

### **1.5 Bilan financier : COOP et Mairie**

\* Coopérative scolaire : année scolaire 2023-2024

Une adhésion auprès de l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'école) d'un montant de 2,35€ par enfant et adulte (tarif de l'an passé) nous permet de « bénéficier » d'une « identité » bancaire mais aussi d'une assurance garantissant entre autres les sorties scolaires.

Pour l'année scolaire écoulée (2023-2024), le bilan financier est le suivant :

<b>Actif année précédente</b>	<b>Dépenses</b>	<b>Recettes</b>	<b>Actif année en cours</b>
817,98 €	101,52 € Frais bancaires (gestion de compte) et Adhésion, assurances OCCE  414,14 € Achat livres Les Incorruptibles	0,00€	<b>302,32 €</b>

Suite à des tarifications en augmentation à la Banque Postale, les comptes OCCE ont été déplacés et sont aujourd'hui « chez » une banque en ligne Swan.

Pour l'instant seules les démarches de mise à jour des mandataires ont été effectuées auprès de cette nouvelle banque et aucun paiement (adhésion, assurance) n'a été fait.

\* Budget mairie : année civile 2024

- 2 000,00 € de fournitures et matériel scolaire (soit plus de 58€ par enfant)

- 1 600,00 € pour le projet danse (2 000€ budgété)

- 600,00 € pour la licence informatique

- 2 698,00€ pour la mise en place du cycle natation (1 154€ de location de bassin, encadrement et 1 544 € de transport)

Soit un budget total pour cette année de 6 898,00 € pour l'année 2024.

## **1.6 Sécurité**

### **Exercice incendie :**

Un exercice d'évacuation incendie, scénario avec les élèves prévenus a été effectué vendredi 20 septembre : sortie complète des enfants en 2 minutes 09s.

Portes et fenêtres ont bien été fermées dans la salle info, la salle arts plastiques et les deux classes.

Nous continuerons donc à sensibiliser les élémentaires à développer ce réflexe.

### **PPMS attentat et intrusion :**

Un entraînement de type « alerte intrusion/attentat », dans le cadre du PPMS intrusion, scénario de confinement sera réalisé prochainement, avant les vacances de Noël.

Se posera le même problème souligné l'an passé, celui relatif à la personne :

- responsable du déclenchement
- prioritairement désignée pour donner l'alerte.

En effet, jusqu'alors il s'agissait d'Alice, mais n'étant plus dans les locaux, qui désigne t-on ?

## **1.7 Travaux à effectuer ou à prévoir**

Beaucoup de travaux ont été effectués cet été par la mairie et nous les remercions.

### **Travaux effectués**

#### **Dans l'école (couloirs, toilettes ...) :**

- Rafraîchissement de la peinture du réfectoire et de la salle de motricité
- Réinstallation des stores de la classe des élémentaires et salle info
- Aménagement de la cour (marquages au sol pour jeux de ballons, type ballon prisonnier -damier géant, morpion, marelle à retracer, petit circuit)
- Nettoyage de la cour et de l'intérieur du placard extérieur
- Réparation d'un chéneau dans la cour

### **Travaux restant à effectuer**

#### **Dans l'école (couloirs, toilettes ...) :**

- Insonorisation cantine
- Chauffage dans les vestiaires toujours problématique malgré l'isolation
- Fixation de calle ou béquille pour bloquer les portes (salle de motricité, portes de secours 1<sup>er</sup> étage donnant sur la coursive)

#### **Dans les classes :**

- Réparation petit mobilier (fauteuil à roulettes, tables pliantes ...) se trouvant dans la salle info
- Installation d'étagères dans la salle de sieste
- Fixation d'une « étagère » murale en maternelle (sèche peinture)
- Montage des meubles reçus (bac à livres, bibliothèque ...)

#### **Dans la cour / extérieur**

- Résorber infiltration d'eau par le toit de la cour (plusieurs points)
- Réparation du toit
- Installer une marquise sur la porte d'entrée
- Installer des éclairages extérieurs, avec détecteur de mouvement au niveau de la porte du périsco
- Installer un groom et protection en caoutchouc pour les doigts sur la porte de la cour
- Déplacer le cendrier se trouvant devant la porte d'entrée de l'école

## **1.8 Projet d'école :**

### **A. Optimiser la transmission d'informations entre les services municipaux (bus, garderie) l'école et les parents**

- Une première réponse afin d'optimiser les échanges d'informations relatives au bus, garderie serait d'inclure l'école (les enseignants) dans le groupe Whatsapp du Service Jeunesse.
- Problème de bus évoqué : non respect des horaires le matin. Alice se charge de rappeler le prestataire.
- Suite à une remarque d'Aurélie concernant la difficulté, en tant que saisonnier, d'accéder aux informations relatives aux événements (école, APE ou Service Jeunesse), une réflexion est menée sur la création d'un calendrier jeunesse partagé entre tous les partenaires (type Framasoft). Celui-ci serait accessible à tous les parents et pourraient répertorier tous les événements organisés par l'école, les parents délégués, l'APE, le service jeunesse, la bibliothèque ... et permettrait à tous d'avoir une visibilité globale de tout ce qui est relatif à la jeunesse sur la commune.

### **B. Renforcer, donner du sens au rôle des parents délégués :**

Afin de soulager et aider au mieux l'équipe enseignante, la nouvelle équipe se propose de faire le relais entre les parents et l'école, en se chargeant :

- via le calendrier jeunesse, de transmettre certaines informations, telle l'arrivée des saisonniers ou de nouveaux élèves pour un meilleur accueil et favoriser ainsi l'intégration des nouveaux parents / relancer les parents si besoin,
- d'organiser des journées portes ouvertes aux parents, des groupes de travail thématiques en lien avec certaines actions du projet d'école pour mettre à profit les compétences et relations de tous.

### **C. Soutenir la parentalité dans l'accompagnement à la scolarité :**

Cette démarche se veut être une réponse (ou pas, à voir) aux spécificités de notre école :

- à savoir une prise en charge de la difficulté scolaire rendue difficile par notre éloignement géographique,
- des temps d'APC « limités » par le nombre de PE (1) pour au minimum 5 niveaux scolaires et
- le besoin chez certains élèves de renforcer certaines compétences de manière quotidienne et qui n'ont pas forcément l'accompagnement nécessaire.

Le but étant de prévenir et réduire au mieux les inégalités.

Suite à notre réflexion commune concernant la mise en place « d'aide aux devoirs », ou groupes de travail, au sein de l'école, et ce par un collectif de parents volontaires, nous avons fait passer un planning d'inscription sur lequel les parents désireux d'apporter leur aide et désireux d'en faire bénéficier leur enfant ont pu (et peuvent encore) s'inscrire en ligne (lien transmis pendant les vacances).

Nous commencerons dès le mardi 12, sur des besoins identifiés lors des évaluations nationales (essentiellement l'orthographe et le calcul).

En fonction des résultats de janvier, nous pourrions ouvrir le dispositif aux CP.

### **D. Bénéficiaire de temps ou de formations correspondant à nos besoins professionnels :**

- Se former à l'utilisation des extincteurs et se familiariser avec la gestion d'incendie ???
  - Pouvoir investiguer et finaliser le projet CNR, en ayant plus de temps : rien de plus à l'heure actuelle
  - Faire évoluer ses gestes professionnels pour d'avantage d'efficacité en métacognition
- A ce jour, nous avons pu bénéficier d'une formation sur la métacognition proposé par le CAREC (Centre Académique de Ressources pour l'Égalité des Chances), mais la formation sur les élèves à besoins particuliers a été annulée par manque de remplaçants.

## **2. Apprentissages, enseignement et suivi des élèves (domaine 1)**

### **2.1 Du côté du français (via notre projet d'école) :**

Axes retenus en lien avec ce domaine	Objectifs	Actions
<p>Définir un parcours élève cohérent, un véritable continuum de la PS au CM2, dans la maîtrise du <b>langage oral</b></p>	<p>Améliorer les compétences langagières orales en réception (compréhension) et en émission (production) à l'aide d'actions donnant du sens (PEAC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enregistrement de podcast (concours de France Inter)</li> <li>- création d'une webradio (à définir, mais en cours de réflexion avec Lauriane)</li> <li>- concours d'éloquence (à voir avec le collègue)</li> </ul> <p>Dans le cadre des évaluations nationales, seule la compréhension de phrases ou de texte est évaluée. Sur l'ensemble de l'école, pas de difficulté, voire même légère amélioration sur cette compétence (quasi 100% de réussite).</p>
<p>Définir un parcours élève cohérent, un véritable continuum de la PS au CM2, en <b>lecture</b></p>	<p>Améliorer les compétences langagières écrites : lire et comprendre en lien autant que possible avec les PEAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travail soutenu dès la maternelle sur les entités langagières (sons, syllabes ...)</li> <li>- renforcer le décodage à l'aide de supports variés et ciblés (fonction des besoins)</li> <li>- entraîner la fluence via des groupes de besoin</li> <li>- définir des stratégies de compréhension</li> <li>- exercer cette dernière à travers des supports variés</li> <li>- pratiquer des lectures variées</li> </ul> <p>Les évaluations nationales évaluant la lecture à haute voix (fluence) mettent en évidence quelques fragilités chez les CE1, CE2 (à surveiller), les CM1 (mais liées en particulier à des troubles de lecture) et des résultats difficilement exploitables en CM2 (car bien moins d'élèves, plus aucun élève à besoins, mais 2 élèves « fragiles » à confirmer, car évaluation de classe pas en accord). Pour la compréhension (phrases et texte), rien à signaler en CE1 quant aux autres résultats chez les CE2 ou CM, ils sont liés à la présence ou non d'un trouble des apprentissages de la lecture.</p>
<p>Définir un parcours élève cohérent, un véritable continuum de la PS au CM2, dans la <b>maîtrise du langage écrit (production)</b></p>	<p>Améliorer les compétences langagières écrites : production et maîtrise des conventions linguistiques en lien autant que possible avec les PEAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- progression de la motricité fine à l'écriture</li> <li>- identifier des stratégies en lien avec l'évaluation des 6 traits et associer des albums</li> <li>- établir une progressivité des stratégies</li> <li>- utiliser de nouvelles méthodes d'apprentissage pour l'orthographe</li> <li>- mémorisation et automatisation des accords via des supports variés</li> </ul> <p>Seule la maîtrise de l'étude de la langue, l'orthographe lexicale (mots) et grammaticale (accords), grammaire (natures et fonctions) et quelques aspects du vocabulaire (synonymes, mots de la même famille) sont évalués. Pas de production écrite. Nous pouvons constater que l'ensemble des résultats sont déficitaires sur l'orthographe lexicale et grammaticale (accords GN et GV) ; d'où notre réflexion sur de nouvelles méthodes, des supports différents et un travail quotidien, de systématisation, via l'aide aux devoirs.</p>

Développer la <b><u>métacognition</u></b>	Permettre aux élèves de mieux se connaître en tant qu'apprenant, identifier ses erreurs, ses réussites comprendre leur origine, définir des stratégies de remédiation et développer le tissage	- évaluation positive / auto-évaluation - cahiers de réussite pour expliciter les objectifs d'apprentissage auprès des élèves et des parents - temps d'entretiens individuels élèves / parents
---	--	--

## **2.2 Du côté des maths :**

Comme évoqué lors des réunions de rentrée ou lors des entretiens individuels, nous voyons que notre point faible réside essentiellement sur le calcul (mémorisation des faits numériques, des procédures, calcul posé). En effet, la configuration de nos classes rend plus difficile les temps de rituels quotidiens (en calcul mental par exemple) et nous met en difficulté. Le recours à des logiciels (Mathéros, calculatrice ...) n'est pas suffisant, d'où (là encore) de l'intérêt de ces groupes de travail (« aide aux devoirs ») le soir.

A voir donc ?

## **2.3 D'un point de vue plus général (en lien avec projet d'école, EAC ...) :**

### **Chez les maternelles/CP**

Du côté des plus petits, ce sont les oiseaux qui nous guideront et ce tout au long de l'année en commençant par la découverte d'un oiseau par semaine (sa vie, son régime alimentaire...) afin de créer un abécédaire de classe.

Nous travaillerons également chaque période sur un groupe ou type d'oiseaux (les oiseaux de nos jardins en période 2, les oiseaux migrateurs en période 3, les oiseaux de la basse-cour en période 4, les oiseaux tropicaux en période 5).

Nous réaliserons des boules de nourriture pour aider les oiseaux à mieux affronter l'hiver.

Au printemps, nous essayerons de faire naître des oiseaux à l'école en mettant en place un projet couveuse (le contact direct avec les animaux est important en maternelle et permet un premier lien avec le respect et le bien-être animal faisant désormais partie du nouveau programme d'EMC : Education Morale et Civique de cycle 2).

### **Chez les élémentaires**

Nous nous lançons dans un projet citoyen "Les bâtisseurs de possible" qui va se décliner de manière interdisciplinaire pour donner "un arc en ciel de couleurs" dans nos actions.

Les élèves ont tout d'abord choisi un thème qui leur tenait à cœur et pour lequel ils aimeraient s'engager et agir à leur nouveau. Il s'agit des animaux. Vaste sujet !!!

Nous avons donc, dans un premier temps, identifié quelques problématiques :

- le réchauffement climatique impactant les ressources alimentaires, habitudes de vie ...
- la déforestation et donc l'altération des habitats,
- les nuisances humaines (bruit, pratiques sportives, déplacements, pollutions diverses dont les déchets ...)

auxquelles nous allons essayer de trouver des réponses envisageables à notre niveau (création d'habitats, tels que des nichoirs, replantation d'arbres ... ). Bref, un travail plus axé sur les sciences naturelles et technologiques que nous enrichirons avec le suivi d'une expédition scientifique en Indonésie "Wallacea Expeditions" en collaboration avec l'association grenobloise Naturevolution.

Mais pour donner plus de couleurs à ce projet, nous allons le décliner en un vrai parcours culturel et artistique (PEAC) en partenariat avec la communauté de communes.

C'est ainsi, que dans le cadre de notre inscription au concours organisé par France Inter, nous allons écrire un podcast sur un animal disparu, en voie de disparition, animal spécifique de notre montagne, animal mythique ... sujet encore à définir. Une fois choisi, ce sujet devra nous permettre d'écrire une histoire de 1500 mots, riche en rebondissements (à la manière des podcast de Laure Grandbesançon), qui se "voudra" être un dessin

animé pour les oreilles.

Pour cela nous allons :

- tout d'abord, **découvrir nombre de podcasts** sur des sujets proches ou non, pour nous imprégner de cet art du récit sonore
- **rencontrer des artistes** de la Cie Infini Dehors qui nous présenteront leur **spectacle "Nanoulak"** : fable écologique, alliant le récit, la musique, la mise en voix ... (le 19 décembre à priori)
- nous **immerger dans de le monde du récit "d'aventures"** pour en comprendre l'organisation et nous donner de la matière. Nous profiterons de la sélection du festival de littérature jeunesse Giboulivres organisé par la Comcom et entre autres de certains ouvrages d'Emmanuel Trédez voire de Géraldine Alibeu.
- effectuer des recherches documentaires
- écrire, écrire, et écrire des textes répondant au "cahier des charges" lors d'**ateliers d'écriture**
- effectuer **travail de mise en voix**, lecture, interprétation du texte écrit avec la recherche d'effets sonores
- produire un **enregistrement audio d'une présentation** du support, des élèves, de nos choix .... (une "publicité" mettant en avant notre histoire).

Pour nous aider sur ces deux derniers points (mise en voix, enregistrement, montage ...), nous travaillerons avec Rémy Pellisier, comédien de la compagnie Infini Dehors (spectacle Nanoulak) que nous pourrions retrouver en juin, au Belvédère (si nous avons le budget et s'ils peuvent nous accueillir) dans un autre spectacle "Dima".

- dans le cadre de notre **festival cinéma jeunesse, élaborer une programmation ciblée** avec des films soutenant, enrichissant ce projet
- **créer un spectacle vivant**, à partir de ce récit avec la participation d'une plasticienne Maud Bonnet. Nous aurions ainsi une approche plastique (à partir de déchets, de matériaux divers ...) afin de créer personnages, décors ... à la manière du spectacle de la Cie des Frères Duchoc que nous découvrirons à Noël, le mardi 17 décembre, s'inspirant du livre "Vous voulez rire" de Christian Voltz (là encore des animaux !)

Pour ce dernier point, ce serait toute l'école, classe des grands et des petits qui se produiraient en fin d'année pour présenter ce spectacle écrit et réalisé par les élèves.

Bref, plein de belles choses en collaboration étroite avec notre supère bibliothécaire Lauriane Poche et Audrey Talbot de la maison du patrimoine et de l'environnement, qui elle même se lance dans la création plastique et est à l'initiative des actions Chamrousse propre ou Adopte un spot."

### 3. Vie et bien être de l'élève – climat scolaire (domaine 2)

Axes retenus en lien avec ce domaine	Objectifs	Actions
Développer les compétences psychosociales des élèves	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir conscience de soi et de ses besoins pour mieux gérer ses émotions</li><li>- Développer l'estime de soi</li><li>- Avoir de l'empathie pour les autres</li><li>- Communiquer efficacement pour exprimer sa pensée</li><li>- Développer des comportements inclusifs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- jeux de coopération sur les différents temps</li><li>- ateliers philo</li><li>- marchés des connaissances</li><li>- aides intergénérationnelles (tutorat) entre petits et grands</li><li>- <i>initiation aux gestes de premiers secours</i></li></ul>
Accompagner du mieux possible les élèves à besoin particulier	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apporter des réponses individuelles pour le bien être de tous</li><li>- Lutter contre les inégalités et prévenir la difficulté scolaire en permettant, au plus grand nombre, l'accès aux prises en charges extérieures</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- investir dans du matériel spécifique répondant à des besoins identifiés (stress, anxiété ...)</li><li>- solliciter des professionnels pour des interventions sur la commune même</li></ul>

Nos besoins sont réels. A ce jour, nous aurions treize élèves (sur 29), soit près de la moitié qui ont déjà ou auraient besoin d'un suivi extérieur, en particulier auprès de psychomotriciens ou d'orthophonistes. Or, en plus des problématiques communes à tous (délais de prise en charge très longs), l'éloignement géographique freine beaucoup de parents. De ce fait, la perspective de professionnels à demeure prend tout son sens. La mairie propose un local, tel le cabinet médical voire les locaux du périscolaire (pièce indépendante de l'école) mais à voir avec l'Inspection si cela est possible. Après quoi, il nous faudrait trouver des professionnels intéressés par ce « partenariat ». Il s'agirait de trouver un orthophoniste et un psychomotricien.

<p>Soutenir la parentalité face aux problématiques éducatives</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir l'école comme un lieu de coéducation et mobiliser ainsi l'ensemble de l'équipe éducative face aux problématiques éducatives, de prévention et de protection</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organiser des temps d'échange et de partage, des manifestations thématiques</li> <li>- solliciter des professionnels extérieurs (psychologue, infirmière de l'EN...)</li> </ul>
<p>Trois temps forts ont été ou seront proposés en collaboration avec le Service Jeunesse. Le premier a eu lieu le jeudi 12 septembre avec Virginie Ferreira-Santos, de l'association A petit Pas, pour échanger et aider à comprendre son enfant, identifier ses besoins, développer ses compétences psychosociales pour mieux gérer les crises de frustration. Cette première séance sera suivie, ce jeudi 7 novembre par des ateliers de mise en pratique et d'un 3<sup>ème</sup> temps, le 15 novembre pour clôturer cette réflexion et ouvrir peut-être d'autres thématiques (en fonction des besoins). Retour positif des parents présents (4) sur le lien créé entre tous les membres de la communauté éducative (parents et professionnels).</p>		
<p>Favoriser l'engagement de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre les élèves acteur de la qualité de leur vie d'élève, leur vie d'enfant</li> <li>- Valoriser le métier d'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les bâtisseurs de possible pour définir un problème qui les touche et trouver des solutions</li> <li>- conseil d'élèves</li> <li>- utilisation d'un système commun et progressif valorisant efforts (ceintures)</li> </ul>

#### 4. L'école dans son environnement institutionnel et partenarial (domaine 4)

Axes retenus en lien avec ce domaine	Objectifs	Actions
Tisser les parcours éducatifs et culturels en partenariat avec la bibliothèque et la maison de l'Environnement et du patrimoine	Organiser et planifier les parcours EAC en concertation afin de définir une ligne directrice, identifier les ressources locales et proposer une prise en charge collective cohérente et variée	Cf le domaine 1
Elargir les partenariats avec des associations locales et professionnels locaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des pratiques sportives plus diversifiées (hockey, skate ...)</li> <li>- Découvrir les compétences artisanales locales (savonnerie, artisans du bois, couture, ateliers cosmétiques et culinaires ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- initiation au hockey avec rencontre et échange avec des joueurs des Brûleurs de Loup</li> <li>- cycle skate</li> <li>- rencontres avec des artisans locaux (ateliers ?)</li> </ul>
Tisser des partenariats avec des structures plus éloignées géographiquement (APF, IME, associations pour plus d'ouverture	Ouvrir notre école à l'inclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- correspondance</li> <li>- créer des événements sportifs, des rencontres</li> </ul>



Comme le souligne le domaine 1 (partie 2.3), relatif aux apprentissages, à l'enseignement ... bons nombres de projets sont soutenu s par nos partenaires locaux et structures communales :

- [L'APE](#) avec une équipe, au nombre de 6 cette année, nous soutenant plus que jamais et qui financera notre spectacle de Noël « Vous voulez rire » de la compagnie des Frères Duchoc, la venue du PN en calèche dont tout le monde pourra profiter (un petit tour pour tous), le festival cinéma et bien d'autres évènements.

- [La bibliothèque](#) avec les interventions et l'investissement de Lauriane Pioche lecture offerte / ateliers philos avec les plus grands

- [Le cinéma](#) avec l'aide de Manu Noraz et Lauriane

Nous avons ainsi pu apprécier un premier film d'animation « Bonjour le monde » sur les cycles de vie, les chaînes alimentaires .... je jeudi 11 octobre.

Nous profiterons également, dans le cadre du mois du doc, de deux films documentaires : « La chouette hulotte » pour les petits et « Dans les bois » pour les élémentaires (ce vendredi 15 novembre).

- [La maison du patrimoine et de l'environnement](#) avec les interventions et l'investissement d'Audrey Talbot sur des projets divers, et entre autres la préparation de la journée de commémoration du 11 novembre (lecture, poésie, création d'une œuvre plastique collective autour de la paix) avec la venue des chasseurs alpins ce jeudi.

- [L'ESF](#) avec l'engagement de Bjorn Adriaensen pour le ski alpin et nordique.

- [L'ADHEC](#) (Association de Défense des Habitants et de l'Environnement de Chamrousse) avec laquelle nous allons replanter 20 pins Cembros, le jeudi 14 novembre, sur le plateau de l'Arselle. Tous les parents désireux de se joindre à nous pour cet évènement sera le bienvenu.

- [Le club de Hockey](#) avec qui nous avons amorcé un échange afin d'envisager quelques interventions et surtout la venue des Brûleurs de Loup.

Un partenariat, collaboration avec la compagnie des Enchantés est évoqué par la Mairie.  
A voir donc pour cette fin d'année.

Bref, des partenaires variés et investis avec lesquels nous avons plaisir de travailler.

Nous les remercions infiniment et remercions plus que jamais l'investissement de tous : la mairie pour leur soutien, le service jeunesse, les parents délégués et l'APE pour les échanges et idées constructives lors de ce conseil.

La directrice  
Karine SAVOYAT