

Compte rendu 2^{ème} Conseil d'école

21/03/2023

Ecole Arsène Tasse – 205 rue des Pensées – 38410 CHAMROUSSE

1. Présentation de l'équipe :

Membres de droit avec voix délibérative (6 voix)

- directrice, Mme SAVOYAT
- Maire ou son représentant, Melle MASSON
- enseignant,
- membres du RASED
- représentant élus titulaires/suppléants des parents d'élèves : Mme GARCIN Emilie
- délégué départemental de l'EN, Mr RANVAL

Membres avec voix consultative

- responsable du Service Jeunesse, Mme L'HOMME
- membres du RASED
- médecin, infirmière scolaire, PMI
- ATSEM, Mme MACHEDA
- présidente ou représentant de l'Association des Parents d'élèves (APE), Mme ATTIAS Audrey et Mme GARINO Marie

IEN circonscription G4, Mme BOUSIGUE

2. L'école : organisation, fonctionnement

1.1 Effectifs prévisionnels :

A priori, en fonction des informations qui nous ont été transmises à ce jour, nous aurions 34 élèves à la rentrée de septembre 2022, répartis de la manière suivante :

- 2 PS (+2 voire 3 en saison)
- 5 MS
- 2 GS (+ 1 en saison)

} soit 9 / 12-13 maternelles

- 3 CP (+1 en saison)
- 5 CE1 (+1 en saison)
- 6 CE2
- 6 CM1
- 5 CM2

} soit 25 / 27 élémentaires

On peut donc imaginer la répartition suivante :

- classe 1, maternelle et CP avec 12 / 16 élèves et
- classe 2, CE1 au CM2 avec 22 / 23 élèves.

Cette configuration est certes assez déséquilibrée, mais privilégie de bonnes conditions de travail pour les élèves de CP. En effet, si seul le critère effectif était pris en compte, nous pourrions faire une classe maternelle/CP/CE1 à 17. Une telle répartition serait plus juste au niveau des effectifs, mais créerait un déséquilibre au niveau des classes, d'un côté 5 niveaux et de l'autre 3.

L'inscription d'autres élèves ou une arrivée massive de saisonniers peut toutefois changer cette configuration. A voir donc.

1.2 Budget prévisionnel pour l'année 2023 :

Budget mairie : année civile 2023

- 2 000,00 € de fournitures et matériel scolaire (soit 50,00€ par enfant)
- 2 000,00 € pour le projet cirque
- 600,00 € pour la licence informatique
- 2 600,00 € pour la pratique de la natation (location bassin, encadrement 1 170€ et 1 440€ de transport)

Soit un budget total pour cette année de **7 200,00 €**.

1.3 Travaux à effectuer ou à prévoir :

Dans les classes :

- Réparer un store de la classe des élémentaires
- Fixer quelques aimants aux portes des placards se trouvant dans la salle arts plastiques
- Réparer mobilier (table, fauteuil à roulettes ...) se trouvant dans la salle info
- Problème de poignée de la porte de la salle de sieste

Dans l'école (couloirs, toilettes ...) :

- Changement de la porte de la cour devenant urgent vu l'état et les problèmes de fermeture (à priori, cet été)
- Installer une marquise sur la porte d'entrée
- Insonorisation cantine
- Chauffage dans les vestiaires (en cours avec isolation)

Dans la cour / extérieur

- Aménager la cour (marquages au sol pour jeux de ballons, type ballon prisonnier -damier géant, morpion, marelle à retracer, petit circuit)
- Nettoyer l'intérieur du placard extérieur
- Résorber infiltration d'eau par le toit de la cour (plusieurs points)
- Réparation du toit (?)

3. Sécurité :

- Un 2ème exercice d'évacuation incendie, scénario avec les élèves non prévenus sera effectué après la saison, en fonction des disponibilités des pompiers.

-Un entraînement de type confinement en cas d'alerte sismique, sera programmé en période 5.

4. Projet d'école :

1. Ancien projet d'école

Volet 1 : Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun

Evaluations nationales CP :

Suite à ces évaluations, réalisées en CP du 16 au 23 janvier, nous pouvons mettre en évidence plusieurs compétences plus « déficitaires »

- écrire des syllabes ou des mots : 2 élèves à besoin et 2 élèves fragiles/ 6
- lire à haute voix des mots : 3 élèves fragiles / 6
- lire à haute voix un texte : 4 élèves fragiles / 6

- comprendre des phrases lues seul€ : 2 élèves à besoin et 2 élèves fragiles / 6
- écrire des nombres entiers : 2 élèves fragiles / 6
- comparer des nombres entiers : 1 élève à besoin et 3 élèves fragiles / 6
- associer un nombre entier à sa position : 1 élève à besoin et 1 élève fragile / 6
- additionner : 1 élève à besoin et 1 élève fragile / 6
- soustraire : 1 élève à besoin et 1 élève fragile / 6
- résoudre des problèmes : 3 élèves fragiles / 6

Elles mettent clairement en évidence des difficultés chez les CP arrivés en cours d'année s'expliquant, très probablement, par des méthodes ou supports d'apprentissage de la lecture différents, sans compter le contexte plus que difficile que connaît cette classe avec un absentéisme, bien souvent non remplacé de l'enseignant.

L'organisation des APC s'en trouve donc affectée, au détriment des élèves en difficulté.

Les parents d'élèves de la classe souhaiteraient pouvoir accompagner au mieux leur enfant et aimeraient pouvoir s'appuyer sur des documents déclinant les compétences à acquérir dans l'année (type cahier de progrès). Pour les élèves de CP, nous évoquons le fait de prendre systématiquement leurs affaires (livres, fichiers) dans leurs cartables afin d'assurer un minimum de continuité dans les apprentissages.

Volet 2 : Parcours éducatifs

Axes prioritaires : S'ouvrir au monde par la culture et l'éco-citoyenneté

Nos actions menées dans les différents parcours :

*** Parcours d'éducation artistique et culturelle :**

Le projet cirque a commencé avec le spectacle de Noël et se poursuit par l'intervention de Willy Pevet. A ce jour, nous avons eu 3 séances lors desquelles nous avons été initiés à la jonglerie puis à l'équilibre sur des engins divers. Il reste 3 séances, à définir, la prochaine étant ce vendredi.

Après quoi, nous aurons 2 autres interventions : l'une pour la répétition générale et une dernière pour le spectacle dont la date reste à définir.

Grâce à la participation financière de l'APE, et en partenariat avec le cinéma le Schuss, nous avons participé au **Festival du Cinéma Jeunesse de Chamrousse** du lundi 28 février au vendredi 3 mars.

Les maternelles ont pu visionner des courts métrages : Balades sous les étoiles / Petites casseroles / Perdu, retrouvé.

Les élémentaires ont pu voir un film de fiction « Mystère », un film documentaire « Le chêne » et deux films d'animation « Wonderland, le royaume sans pluie » et « Le secret des Perlins ».

Deux de ces films ont vraiment retenu leur attention « Mystère » et « Wonderland, un royaume sans pluie », mais difficile de choisir entre un film et un film d'animation.

*** Parcours citoyen :**

Toute l'école participe au **13^{ème} prix de la DDEN dont l'intitulé cette année est « L'eau, un trésor à protéger et à partager »**. La finalité de ce projet est d'élaborer une œuvre, libre (texte, poème, œuvre plastique, livre, affiche ...). Nous avons pour cela continué notre collaboration avec la maison de l'environnement et en particulier avec Audrey Talbot sur cette thématique de l'eau à travers des œuvres littéraires, puis poétiques.

Nous avons ainsi, grâce à la maison de l'environnement pu bénéficier d'une intervention d'un glaciologue Lucas DAVAZE. Les élèves ont ainsi pu travailler sur la glace, les glaciers et pour les plus grands sur les courants marins. Ces interventions ont été prises en charge financièrement par l'APE.

Difficile de dire si la classe des maternelles pourra proposer une œuvre, en raison de l'absence d'enseignant sur la classe. Nous avons jusqu'au 26 mai pour y parvenir, alors rien n'est joué.

Par contre, nous nous étions inscrites, Laurie et moi-même, à un **défi scientifique « Cabanes d'ici et d'ailleurs »** qui risque hélas de ne pas pouvoir aboutir dans chez les cycles 1. L'objectif est de construire une « cabane » ou plutôt maison, en matériaux durables (paille, pierre, bois, terre, torchis ...) selon un cahier des

charges différent d'un cycle à l'autre. Pour ma part, nous travaillons en géographie sur les différents habitats du monde et le lien de ces constructions avec le climat, les matériaux utilisés et leur utilisation selon le mode de vie. Après quoi, une fois les différentes techniques de construction étudiées, nous passerons à la construction en sciences-technologie. Ces cabanes sont à rendre avant les vacances, alors nous n'allons pas chaumer les semaines à venir.

Volet 3 : Réponse aux exigences d'une école inclusive

Axes prioritaires : Rendre les différentes aides plus cohérentes, efficaces et complémentaires

Comme nous l'avons évoqué lors du dernier conseil d'école, afin de sensibiliser nos élèves à l'inclusion, nous avons commencé un petit **partenariat avec l'IME La petite Butte, à Echirolles**.

L'enseignante Gaëlle Gauthier et Julia sont ainsi venues nous présenter quelques uns de leurs élèves qui seraient susceptibles de venir sur notre école, pour initialement partager une sortie neige avec nous puis dans un deuxième temps un atelier cirque. Nous pourrions ainsi faire connaissance avec des enfants ayant un trouble autistique, donc différents et ainsi apprendre à fonctionner et partager avec des enfants qui peuvent parfois, nous mettre en difficulté par méconnaissance.

Chacun s'est présenté par une petite fiche avec photo et en attendant leur retour, nous allons réfléchir aux activités (avec ou sans neige) que nous pourrions leur proposer au vu de leurs spécificités respectives.

L'APF serait également ravie d'envisager un partenariat, peut-être pour l'année prochaine. A voir.

2. Nouveau projet d'école

Afin d'amorcer ce nouveau projet d'école qui sera finalisé, suite à l'évaluation d'école que nous aurons l'an prochain, les membres du conseil d'école ont commencé à établir le portrait de notre école.

Nous avons ainsi commencé une auto-évaluation en identifiant les points forts, les points faibles et quelques leviers susceptibles de remédier à certains de ces points. Vous trouverez cette liste sur le document joint au procès verbal du CE. Si vous en voyez d'autres, n'hésitez pas à en faire part aux délégués des parents d'élèves afin que nous les rajoutions lors du prochain CE.

5. Divers

- Le cycle natation aura lieu à la piscine de Livet Gavet sur 4 jours, comme il y a deux ans : du lundi 26 juin au vendredi 30.

Nous rappelons que cette formule avantage les élèves de Chamrousse par rapport à ceux d'Isère, car leur permet de bénéficier d'un cycle natation plus long, à savoir du CE1 au CM2.

En effet, pour la plupart des écoles, seul le cycle 2 est prioritaire, à savoir, les CP, CE1, CE2. De ce fait, le savoir nager ne leur est proposé que sur trois années de leur scolarité (lorsque les communes n'ont pas de bassin sur place). Nous sommes donc gagnants, et plus encore sur la formule concentrée (stage d'une semaine) et permet aux CM2 de valider leur ASSN (attestation scolaire du savoir nager).

- Nous avons été quelque peu déçus de ne pas avoir reçu de nouvelles de la Mairie, suite à notre courrier concernant le projet cabane. Nous avons, en effet, réalisé un gros travail sur ce type de courrier administratif et il est vrai que nous attendions au moins une réponse, voire un rendez-vous.

Ketty Masson s'excuse au nom de la Mairie et va veiller à organiser cela.

- Nous remercions la mairie qui durant cette période plus que chaotique a mis en place un service d'accueil minimum afin de palier à l'absence de remplaçant dans la classe des maternelles-CP.

La directrice
Karine SAVOYAT